

Lesbrief 3

Groep 3

Lezen kern 6

Het thema van kern 6 was: letterfeest. Alle letters zijn nu aangeleerd. De volgende woorden en letters werden aangeleerd en/of herhaald: mug, saus, muis, duif, geit.

Lezen kern 7

In de kernen 1 tot en met 6 heeft uw kind alle letters geleerd.

In principe kan uw kind nu alle eenvoudige woorden lezen. Alleen moet het herkennen van woorden nu nog worden versneld en geautomatiseerd. In kern 7 komen vooral de sch-woorden aan de orde. Eigenlijk kennen de kinderen de sch al, want we hebben in de week van Sinterklaas al stiekem het woordje schoen aangeleerd.



Uw kind leert hoe het woorden als 'we', 'je', 'ze', 'me' en 'te' moet lezen. Deze woorden klinken immers anders dan je ze schrijft. We noemen deze e de stomme e. Ook leert uw kind in deze kern hoofdletters.

We leren ook de letter ng aan van het woordje ring. Bovendien maken de kinderen al kennis met woorden met twee medeklinkers vooraan en achteraan (stoel, lamp), woorden met -d en -b achteraan (heb, bad) en samenstelling (zakmes).

Het blijft heel belangrijk om naast het zelf laten lezen ook elke avond voor te lezen. De woorden en de zinsconstructies zijn in een voorleesboek immers moeilijker, waardoor de woordenschat vergroot wordt en het taalgevoel verbeterd wordt. Het niveau van een voorleesboek moet dus ook hoger liggen dan het boek dat uw kind zelf leest. Praat ook regelmatig over het verhaal. Stel vragen die een beroep doen op het voorstellingsvermogen van uw kind Bijvoorbeeld: wat denk je dat het konijntje nu gaat doen?

Elke dag krijgen de kinderen een oefendictee met woorden, maar nu ook met zinnen. Kijk gerust in het dicteeschriftje van uw kind en u zult versteld staan wat uw kind allemaal kan.

Lezen kern 8

In kern 8 leren de kinderen woorden met 2 medeklinkers aan het begin en aan het eind zoals bij sterk, woorden met een b of d op het eind zoals heb en hond, woorden met de nk zoals bank, woorden met de cht en ch zoals lach en bocht, woorden met de schr- zoals schroef, verkleinwoorden: duimpje, stoeltje, woorden met de fopletter zoals deur, door, veer, woorden met een a aan het eind zoals vla.

Lezen kern 9

In kern 9 leren de kinderen samengestelde woorden zoals rugzak, woorden met meerdere medeklinkers zoals markt en strik, woorden met de drie-tekenklank zoals haai, kooi en boei, woorden met een stomme e zoals korte en de voorvoegsels zoals verhaal, beroep, gehakt, woorden met en, er of el op het eind zoals bloemen, spijker wandel, woorden met twee medeklinkers in het midden zoals takken.

Lezen kern 10

In kern 10 leren de kinderen woorden met de eeuw, ieuw en uw (leeuw, nieuw, duw), woorden met vier medeklinkers (langst, sterkst, herfst), letterdiefwoorden (jager, knopen), woorden met nk, ng, ch, aai, ooi, oei, eeuw, ieuw, uw in het midden (langzaam, mooie, nieuwe). Ook leren de kinderen begrijpend lezen.

Rekenen voor groep 3, 4

Met rekenen zijn we naast de gewone rekenmethode heel druk met het maken van verhaaltjessommen, omdat wij het belangrijk vinden dat kinderen niet alleen sommen kunnen maken, maar ook weten wanneer je een bepaalde som kunt gebruiken. Uw kind krijgt regelmatig het blad mee naar huis, dat het op school gemaakt heeft, zodat u kunt zien wat voor verhaaltjessommen het zijn. Zoals u weet, zetten we niet door elke fout antwoord een streep. Dit ontmoedigt de kinderen teveel en is niet zinvol. Wij bespreken het werk met de kinderen, terwijl ze er mee bezig zijn. Op die manier krijgen ze directe feedback. We verzamelen ook verhaaltjessommen voor het portfolio. Deze bladen zitten in hun multomap.

Groep 4

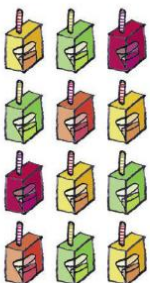
Rekenen

Met groep 4 zijn we druk bezig met het oefenen van sommen op de getallenlijn. We gaan eerst terug naar het tiental en dan kijken we hoeveel er nog af moet. Nu zien de kinderen ook waarom splitsen zo handig is. Bij optellen gaan we ook naar het tiental en kijken dan hoeveel er nog bij moet. Zo voorkom je dat de kinderen vast blijven zitten in het tellen.

$\begin{array}{r} 73 - 8 = 65 \\ \quad \swarrow \searrow \\ \quad 3 \quad 5 \end{array}$	$\begin{array}{r} 38 + 7 = 45 \\ \quad \swarrow \searrow \\ \quad 2 \quad 5 \end{array}$
--	--

We leren handige manieren om tafelsommen uit te rekenen. $3 \times 4 = 12$ dus $4 \times 3 = 12$, maar ook $4 \times 6 = 24$ en dus is 2×12 ook 24, want je halveert het ene getal en je verdubbelt het andere getal.

2 Vermenigvuldigen.



Spelling

Met spelling zijn druk bezig met de -oor, -eur en de -eer-woorden. We oefenen ook heel veel woorden met de au. We proberen daarbij gebruik te maken van verschillende invalshoeken. Zo hebben we een au-plaat met de au-woorden. We lezen heel vaak het au-verhaal voor. Voor de ei hebben we de ei-plaat.

De kinderen krijgen regelmatig woorden uit het woordpakket mee om te oefenen.

Taal

Met taal leren we van vertelzinnen vraagzinnen te maken en andersom. We leren welke zinnen van nu zijn en welke zinnen van toen zijn. Ook leren we heel veel nieuwe woorden. We leren dat je sommige woorden kunt vervangen door hij of zij. Natuurlijk leren we ook hoe je een goed verhaal kunt vertellen of een telefoongesprek kunt voeren.

Met taal leren we ook voegwoorden en wanneer je deze gebruikt. Bijvoorbeeld: het woordje want geeft een reden aan. Het woordje zodat geeft een gevolg aan. We leren hoe je een verhaal kunt schrijven met een inleiding, kern en een slot.

Groep 3 en 4

Ondernemend leren

Met ondernemend leren gaan we meestal uit van de thema's van Blink. De kinderen onderzoeken aan de hand van vragen hoe iets in elkaar zit of wat iets betekent. Aan het eind geven de kinderen een presentatie. Soms komen er ook ouders in de klas om samen met hun kind iets te vertellen over het onderwerp. Met knutselen en tekenen werken we ook aan dit thema. Op de site www.leukelessen.yurls.net kunt u meer informatie vinden over de thema's.

Gynzy

We werken deels digitaal en deels uit het boek met rekenen en spelling. Met Gynzy kunnen de kinderen digitaal werken. De onderwerpen komen overeen met het boek. Ze krijgen daarbij directe feedback en daarna krijgen ze oefeningen die zij nodig hebben. De leerkracht kan op de eigen computer zien, waar de kinderen mee bezig zijn en wat ze nog lastig vinden.