

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL



Documentomschrijving:

Titel:	Schoolondersteuningsprofiel
Status:	open
Samensteller:	Anouska van Petersen (gezonde school coördinator/vertrouwenspersoon/IB-er)
Datum van ingang:	september 2020
Geldig tot/ Evalueren	september 2024

Goedkeuring:

Naam:	Functie:	Datum:
Team +MT	

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

2020-2021



INLEIDING

In dit schoolondersteuningsprofiel (sop) beschrijven wij als school wat de mogelijkheden zijn om leerlingen te ondersteunen. Hierbij gaan wij uit van basisondersteuning en extra ondersteuning. De afspraken over de invulling van de basisondersteuning zijn op het niveau van het samenwerkingsverband gemaakt en gelden voor alle deelnemende scholen. De basisondersteuning heeft betrekking op onderwijsinhoudelijke aanpakken en op de kwaliteit van de ondersteuningsprocessen in onze school. De extra ondersteuning beschrijft de specifieke mogelijkheden van onze school, die verder gaan dan de afspraken over de basisondersteuning. Dit schoolondersteuningsprofiel is in samenspraak met en binnen het schoolteam tot stand gekomen en vastgesteld. De medezeggenschapsraad heeft met dit profiel ingestemd.

1. VISIE OP ONDERSTEUNING VAN SAMENWERKINGSVERBAND SWV 2305 PO

Het werken met kinderen die extra aandacht nodig hebben, of het nu gaat om kinderen met bijvoorbeeld minder of juist meer verstandelijke vermogens, acht het samenwerkingsverband (SWV) van groot belang. Zij ziet het als een maatschappelijke opdracht om voor kinderen in de basisschoolleeftijd, als het even kan, een regulier onderwijstraject aan te bieden.

Er wordt veel gesproken over opbrengstgericht werken met name in de vakken taal/lezen en rekenen/wiskunde en het bevorderen van excellentie. Passend onderwijs en deze laatste onderwerpen gaan eigenlijk over het hart van goed onderwijs: bij alle kinderen eruit halen wat er in zit! De schoolbesturen van het samenwerkingsverband zien passend onderwijs dan ook als een integraal onderdeel van goed onderwijs en niet als een apart beleidsterrein. Het hart van (passend) onderwijs vindt plaats in het primaire proces en staat onder de directe invloed van de schoolbesturen. Het is hun kerntaak en het samenwerkingsverband kan hier hooguit in stimuleren en faciliteren. Dit leidt tot de volgende kernboodschap, onze visie en missie:

Onze kernboodschap: Alle kinderen gaan naar de juiste school, zij ontvangen onderwijs dat bij hen past! Dat is zowel in de ogen van het kind, van de ouders en van de school.

Kinderen, ouders en school vormen in deze doelstelling de zogenaamde gouden driehoek. Een goede afstemming en samenwerking in deze driehoek is de essentie van passend onderwijs.

De visie van het SWV is dat alle kinderen in de scholen van de aangesloten schoolbesturen, onderwijs genieten dat past bij hun cognitieve, sociaal-emotionele, lichamelijke en creatieve ontwikkeling.

Uitgangspunten daarbij:

- Leraren in onze scholen werken (samen met ondersteunend personeel) opbrengstgericht en handelingsgericht/oplossingsgericht.

- Het kind staat centraal, altijd samen met zijn/haar leraar. Leerkrachten gaan daarbij uit van wat kinderen nodig hebben, met oog voor hun talenten.

- Ouders zijn betrokken en educatief partner.

Passend Onderwijs is uiteraard nodig voor alle kinderen, maar in ons samenwerkingsverband, in de scholen in de deelregio's, gaat het in het bijzonder om kinderen die extra ondersteuning nodig hebben: in reguliere scholen, in scholen voor speciaal basisonderwijs en in scholen voor speciaal onderwijs (van cluster 3 en 4).

Onze missie is dan ook: Voor ieder kind is er onderwijs dat past bij zijn/haar ontwikkeling, waarbij leraren uitgaan van verschillen tussen kinderen en de schoolbesturen, samenwerkend in deelregio's, het proces in de klas (het primaire proces) ondersteunen. Hierbij gaan we uit van het principe: regulier waar het kan, speciaal waar het nodig is. Het liefst zo thuisnabij mogelijk.

2. SCHOOLCONCEPT

Beschrijving	<p>De IJsselvallei is een kleine basisschool in Veessen en is onderdeel van Stichting Cambium. De school is ontstaan in augustus 2016 na een fusie van de Openbare Basisschool De Heemde van de Stichting Proo en de Protestants Christelijke Basisschool De Zaaier van Stichting Cambium. Samen gaan zij verder als Basisschool de IJsselvallei onder de vlag van Stichting Cambium.</p> <p>Het ruime schoolgebouw ligt midden in het dorp Veessen. Naast vier klaslokalen en 2 tussenruimtes om zelfstandig te werken, is er een grote hal die voor diverse activiteiten wordt gebruikt. Buiten zijn er naast een verhard plein, een overdekte fietsenstalling en berging, allerlei speeltoestellen in het groen en een voetbalveld. Het gebouw heeft een opknapbeurt gehad om het geschikt en weer fris te maken voor Ondernemend Onderwijs en om een aantrekkelijk onderdak te bieden aan de leerlingen van de fusieschool.</p> <p>De school wordt bezocht door kinderen uit Veessen en uit omliggende dorpen. Er zitten ongeveer 65 kinderen op school. Er wordt les gegeven in combinatieklassen waarbij de kinderen al vroegtijdig leren zelfstandig werken. De indeling van de groepen kan per jaar verschillen en is afhankelijk van het aantal leerlingen per groep. Doordat het een vrij kleine school is en er de komende jaren geprofiteerd kan worden van het volledige personeelsbestand van voor de fusie, kan er veel aandacht gegeven worden aan de individuele (leer)behoefte van kinderen.</p>
Visie van de school	<p>Wij vinden dat op onze school de kinderen goede resultaten moeten behalen dankzij een combinatie van inspanning en plezier. Onze leerlingen zijn graag op school en worden in een veilige leeromgeving uitgedaagd om tot de beste resultaten te komen en hun talenten te ontwikkelen. Zij voelen zich verantwoordelijk voor hun eigen leerproces en ze durven eigen keuzes te maken. Op de IJsselvallei worden kinderen gestimuleerd zelf initiatieven te nemen en werken zelfstandig en samen aan een betekenisvol einddoel.</p> <p>Op de IJsselvallei werken we vanuit de overtuiging dat kinderen het beste leren door zelf dingen te ervaren. Daarom stimuleren wij hen om ondernemend te zijn. We vinden het heel belangrijk dat zij ruimte hebben voor eigen initiatief, want ze leren het beste als ze gemotiveerd zijn en zelfvertrouwen hebben.</p>

	<p>Samengevat:</p> <p>De IJsselvallei: samen leren, samen ontdekken, samen groeien</p> <p>Vanuit onze identiteit is onze visie op de mens dat iedereen, hoe verschillend ook, omwille van zichzelf uniek, bijzonder en de moeite waard is. Dat betekent dat wij als organisatie een school willen zijn waarin voor ieder kind ruimte is om te groeien op zijn eigen manier. Een school waar respect, solidariteit en waardering voor elkaar voorop staan. We willen positief met elkaar samenleven en vinden aandacht voor waarden en normen belangrijk.</p> <p>Voor de IJsselvallei betekent dit dat we een sfeer willen scheppen waarin we kinderen vormen tot complete mensen die openstaan voor zowel zichzelf als de ander, voor de wereld waarin we leven (natuur en milieu) en voor datgene wat wij als mensen niet kunnen bevatten. We doen dit door zowel christelijk als openbaar onderwijs aan te bieden.</p>
--	---

Samenwerking met ouders	<p>Onze school ziet ouders als belangrijke informatiebron voor wat betreft hun kind. Als medeopvoeders zien wij ouders als gelijkwaardige gesprekspartners. We vinden het zeer belangrijk, dat ouders zoveel mogelijk worden betrokken bij de gang van zaken op school. We informeren de ouders via onze nieuwsbrief "Stromingen", de Parro-app en de mail. We willen graag een "open" school zijn, waarbinnen zoveel mogelijk rekening gehouden wordt met wensen en adviezen van alle betrokkenen. Ouders van de IJsselvallei worden dan ook op velerlei manieren ingeschakeld bij uiteenlopende aangelegenheden.</p> <p>We verwachten dat ouders actief betrokken zijn bij de ontwikkeling van hun kind en zich daarnaast inzetten voor schoolse activiteiten. Dit is zichtbaar bij: ouder-kind gesprekken, gesprekken met externe deskundigen en ouders, MR, OR en bij diverse ondersteunende activiteiten.</p>
-------------------------	--

3. ARRANGEMENTEN BINNEN DE SCHOOL

Basis ondersteuning	Het samenwerkingsverband 2305PO heeft de volgende standaarden vastgesteld als de basisondersteuning die op alle scholen wordt geleverd.
---------------------	---

Standaard	Aanwezig	Plan
<p>A. Pedagogische aanpak</p> <p>Onze school is een veilige plek waar we respectvol omgaan met elkaar en de omgeving. Regels en afspraken worden door iedereen nageleefd. Elkaar aanspreken is hierbij belangrijk. Er is een sfeer van openheid en vertrouwen.</p> <p>In een sfeer van openheid en vertrouwen komen de kinderen tot bloei.</p>	x x	

<p>Periodiek wordt een leerlingenenquête afgenomen, waarin veiligheid herkenbaar is opgenomen.</p>		
<p>B. Didactische omgeving Er wordt afgestemd op verschillen tussen de leerlingen qua leerstof, onderwijstijd, werkvormen, verwerking en instructie. We geven op de IJsselvallei groepsinstructie volgens het model Directe Instructie, waarbij we beginnen met het activeren van voorkennis en daarna instructie geven op verschillende niveaus. Zo kan een leerkracht met een individuele leerling of met een groepje aan het werk zijn, terwijl de overige leerlingen zelfstandig met hun taak bezig zijn. Dit om een zelfstandige werkhouding te stimuleren en om de kinderen sociaal te vormen. In sommige gevallen wordt voor een leerling een individueel programma opgesteld, een zogenaamde tweede leerweg Hierbij kan de leerling voor een bepaald vak in een andere groep worden ingedeeld. We werken met groepsplannen, waarin we vooraf de instructie en zorg voor onze leerlingen plannen. Hierbij is aandacht voor verlengde instructie en uitgestelde aandacht.</p>	<p>x x</p>	
<p>C: Handelingsgericht werken De school gebruikt een leerlingvolgsysteem voor de cognitieve, sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling. De resultaten worden minimaal twee maal per jaar geanalyseerd op school-, groeps- en individueel niveau, waarna zo nodig snel extra ondersteuning wordt gegeven. Daarnaast houdt het team om de 7-8 weken een databespreking. Tijdens deze bespreking worden toetsen, observaties en overige data besproken en worden hulplannen voor individuele kinderen geëvalueerd en eventueel bijgesteld of stopgezet. Nieuwe, kortstondige hulp, aan leerlingen kan hierna worden opgestart tot een volgende databespreking. Er wordt planmatig gewerkt met aandacht voor de cognitieve, sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling, die minimaal twee maal per jaar worden aangepast. De school heeft beschreven wanneer een ontwikkelingsperspectief (OPP) moet worden opgesteld en zo nodig bijgesteld. Er is een groepsoverzicht uitgaande van bevorderende en belemmerende factoren. Onderwijsbehoeften worden beschreven vanuit de hele context van de leerling.</p>	<p>x x</p>	
<p>D: Beleid en organisatie Hoe de school de onderwijsondersteuning vormgeeft is uitgewerkt in procedures die werken in de praktijk. Taken en verantwoordelijkheden van leraren en directie zijn daarbij duidelijk beschreven. Het systeem wordt jaarlijks geëvalueerd (volgens de PDCA-cyclus), zo nodig bijgesteld en vervolgens geborgd. De resultaten van de evaluatie worden gedeeld met ouders. De school kan deskundigheid inschakelen van Dienstencentrum en Jeugdzorg. De Intern Begeleider participeert in een bovenschools netwerk.</p>	<p>x</p>	
<p>E: Professionaliteit</p>	<p>x x</p>	

De school is deskundig in het begeleiden van leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Het personeel beschikt over didactische, pedagogische en organisatorische competenties. Er is een deskundig Intern Begeleider op school.		
F: Communicatie De school maakt gebruik van de ervaringsdeskundigheid van ouders en hun ervaringen in de thuissituatie en in het derde milieu. Wensen en verwachtingen van ouders worden in kaart gebracht en ouders en leerling worden betrokken bij het opstellen en evalueren van het ontwikkelingsperspectief (OPP). Over de extra ondersteuning worden afspraken gemaakt, waarbij duidelijk is wie waarvoor verantwoordelijk is. Bij de overgang naar een andere school worden ouders en leerling ondersteund. Met alle leerlingen wordt een eindgesprek gehouden.	x x	
G: Doorgaande lijn De school heeft het aannamebeleid vastgelegd. Er is sprake van een warme overdracht (gesprek) bij de instroom vanuit voorschoolse instellingen of het speciaal (basis) onderwijs, alsmede tussen de leerkrachten van verschillende leerjaren binnen de school. De overdracht naar het voortgezet onderwijs is zorgvuldig.	x x	

Extra ondersteuning binnen de school	Structurele voorzieningen binnen de school ten behoeve van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften: <i>Te denken valt aan: o Beschrijving van de extra ondersteuning die de leerkracht in de klas kan bieden. Denk aan het instructiemodel, differentiatiemogelijkheden, individuele instructiemomenten, inzet van computers etc. o Beschrijving van extra ondersteuning die buiten de klas wordt geboden. Denk aan inzet van onderwijsassistenten, inzet van specialisten uit het team, groep doorbroken instructiemomenten, coachingsgesprekjes, RT etc. o Beschrijving van de mogelijkheden om eigen leerlijnen te volgen. (onder welke voorwaarden en condities?) en de ondersteuning die daarbij wordt geboden.</i>	
Inventarisatie specialismen in de school	Spraak-taalproblemen	We hebben op school een logopedische screening in groep 2. Er volgt indien nodig doorverwijzing met de zelfstandige logopediste. Met de logopediste kan ten alle tijde contact worden opgenomen wanneer er signalen zijn bij leerlingen uit de overige groepen die achter blijven in hun taal- en spraakontwikkeling.
	Dyslexie	De school hanteert een goed werkend dyslexieprotocol. Er is veel extra begeleiding rond dyslexie. Zowel op leerling als subgroep-niveau. De lesstof wordt aangepast, met de aanschaf van de nieuwe methode is er rekening gehouden met Iln met dyslexie. We maken gebruik van adaptieve toetsen. Voor de diagnose wordt gebruik gemaakt van externen. Dit contact wordt tijdens de behandeling voortgezet. Er wordt passende begeleiding gezocht bij ieder kind. Er is een goede samenwerking en afstemming met het expertisecentrum Driestar. Qua aanpak biedt de school

		naast dit alles verlengde instructie, vergrote leesteksten, extra leertijd, e.d.
	Dyscalculie	Buiten de differentiatiemogelijkheden die de methode biedt, groeit de kennis en expertise voor rekenzwakke IIn binnen de school. Alle collega's hebben 'Met Sprongen Vooruit' gevolgd, waardoor er op niveau 3 ondersteuning geboden kan worden voor zwakke rekenaars. Daarnaast wordt er extra begeleiding geboden zowel binnen als buiten de groep. Voor onderzoek naar dyscalculie doen we een beroep op het Expertisecentrum. De invloed van het ontwikkelen van de executieve functies ligt sterk onder de aandacht vanuit de intern begeleider.
	Motorische beperkingen	De school is rolstoeltoegankelijk, het is verder nog niet nodig geweest om hierin aanpassingen te doen. Wanneer er aanpassingen noodzakelijk zijn voor een leerling met een motorische beperking zullen we dit met elkaar onderzoeken. Wanneer er aanpassingen tot stand dienen te komen voor leerlingen weten we waar we deze expertise kunnen halen.
	Zieke kinderen	We hebben nog niet te maken gehad met langdurig zieke kinderen. De weg om hulp te vragen ter ondersteuning, wanneer zich dit voordoet, is bekend bij de IB'er.
	ZML-kinderen	Als school hebben we ervaring met het werken met ZML kinderen. We bieden deze kinderen ondersteuning vanuit het ontwikkelingsperspectief. De (extra) leerkrachten kunnen worden ingezet om deze kinderen extra te begeleiden. Per kind bekijken we wat het kind nodig heeft en op welke plek dit het beste kan.
	Auditieve beperkingen	We ondersteunen een leerling met een grote auditieve beperking. Dagelijks is er voor deze leerling een tolk aanwezig. Er is kennis en vaardigheid in het gebruik van een solo. Daarnaast is het AC beschikbaar voor ondersteuning en biedt Kentalis extra leerkracht- en leerling ondersteuning.
	Visuele beperkingen	We hebben nog niet te maken gehad met visueel beperkte kinderen. De weg om hulp te vragen ter ondersteuning, wanneer zich dit voordoet, is bekend bij de IB'er. Hierover zullen we met ouders in gesprek gaan en ons leerbaar opstellen.
	Gedragsproblemen	De IJsselvallei heeft voldoende kennis en expertise om leerlingen met een gedragsprobleem te laten leren. Hiervoor doen we alles in overleg met ouders, leerkracht en IB vanuit het handelingsgericht werken. Waar handelingsverlegenheid ontstaat wordt hulp gevraagd aan externen, bv EB of AB. Deze kennis en kunde wordt intern gedeeld. Voor het benutten van zo kort mogelijke lijnen en effectieve communicatie vanuit het HGW werkt de IJsselvallei met een MDO

		(multidisciplinair overleg). Er is ondersteuning vanuit EB en/of AB EC Adapt, STIP en Intraverte
	ADHD	De IJsselvallei heeft voldoende kennis en expertise om leerlingen met ADHD te laten leren. Hiervoor doen we alles in overleg met ouders, leerkracht en IB vanuit het handelingsgericht werken. Het gaat hierbij vooral om het afstemmen op de behoeften van de leerling (taakondersteuning, structurering etc.). Waar handelingsverlegenheid ontstaat wordt hulp gevraagd aan externen, bv EB of AB. Deze kennis en kunde wordt intern gedeeld.
	Autisme	De IJsselvallei heeft voldoende kennis en expertise om leerlingen met autisme te laten leren. Hiervoor doen we alles in overleg met ouders, leerkracht en IB vanuit het handelingsgericht werken. Het gaat hierbij vooral om het aansluiten bij de behoefte van de leerling: rustmomenten tussen de lessen, ondersteuning vanuit "extra" leerkrachten. Waar handelingsverlegenheid ontstaat wordt hulp gevraagd aan externen.
	Motorische beperkingen	De school heeft ervaring met kinderen met een licht motorische beperking. Hierbij is er een nauwe samenwerking geweest met De Twijn.
	Anderstaligen	n.v.t.
	Hoogbegaafdheid	Er is beleid vastgesteld voor het omgaan met meer- en/of hoogbegaafde leerlingen. Nadat er voldoende gebruik gemaakt is van compacten en verrijken kunnen IIn in groep 7 en 8 gebruik maken van verbreding van kennis via de Plusklas op de Noordgouw.
	SVIB	Wanneer zich situaties voordoen waarbij SVIB wordt geadviseerd of noodzakelijk is, wordt er een beroep gedaan op de expertise vanuit het IB-netwerk van stichting Cambium. Hierin is SVIB aanwezig.
Arrangementen	De school werkt samen met externe partners om leerlingen extra ondersteuning te bieden en geeft met de volgende externe partijen arrangementen vorm.	
EC Adapt		
CJG en GGD		
Andere vaste ketenpartners in en om de school		

4 Grenzen van de ondersteuning

<p>Criteria die de grenzen van de school bepalen</p>	<p>Passend Onderwijs is niet per definitie inclusief onderwijs. Niet iedere school binnen het SWV is in staat om alle leerlingen met diverse ondersteuningsbehoeften op te vangen. Het SWV ondersteunt de school, indien nodig, bij het vinden van een juiste setting buiten de school. De ondersteuningsmogelijkheden van de school kunnen begrensd worden door interne of externe oorzaken. Daarbij spelen de volgende criteria een rol:</p> <ul style="list-style-type: none"> -De complexiteit of meervoudigheid van de problematiek bij de individuele leerling -Veiligheid van medeleerlingen en leerkracht <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> -Mate van zelfredzaamheid -Mate van fysieke en/of medische verzorging -Kwaliteit en kwantiteit van het onderwijs dat mogelijk en nodig is -Benodigde materiële ondersteuning van hulpmiddelen -Groeps grootte </div>	
<p>Actuele grenzen van de school</p>	<p>Ieder schooljaar kan de situatie in de school verschillen op meerdere factoren, waardoor grenzen aan de te bieden ondersteuning verschuiven. Hieronder een overzicht van de actuele situatie.</p>	
	<p>Stimulerende factoren</p>	<p>Belemmerende factoren</p>
<p>Leerkrachten</p>	<p>Open houding, veel samenwerking, veel nascholing, kennis die gedeeld wordt, denken in mogelijkheden.</p>	<p>Bij tekort aan vervanging, inzet leraar ondersteuner i.p.v. externe invaller. Daardoor RT niet altijd mogelijk.</p>
<p>Interne begeleiding</p>	<p>IB'er werkt binnen het Cambium IB netwerk en het netwerk binnen de deelregio. Ruime ervaring als leerkracht.</p>	<p>1 1/2 dag ambulante en bereikbaar. Naast IB'er ook groepsleerkracht 1/2.</p>
<p>Directie</p>	<p>Goede bereikbaarheid door aanwezigheid 4 dagen. Recente scholing op directiegebied. Goede samenwerking met andere directies van Cambium Ruime ervaring als leerkracht.</p>	
<p>Team (cultuur)</p>	<p>Grote betrokkenheid, harde werkers, veel aandacht voor</p>	<p>Door de hoge betrokkenheid van collega's alert zijn op overbelasting.</p>

	<p>scholing. Eén leraar ondersteuner aanwezig. Nog een aantal jaren fusieformatie.</p>	<p>Bij ziekte of afwezigheid is niet altijd optimale inval te realiseren. Geen vakdocent gym.</p>	
Leerlingen	<p>De achtergrond van leerlingen loopt uiteen. De sociale middenklasse overheerst.</p>		

Ouders	Hoge ouderbetrokkenheid.	
Gebouw en inrichting	Fris en open schoolgebouw, voldoende nevenruimten ter beschikking, centrale gemeenschapsruimte, alles gelijkvloers.	Nog geen invalidentoilet en douche.
Activiteiten en materialen	Regelmatig buitenschoolse activiteiten, burgerschap heeft een duidelijke rol, goede contacten verenigingen en ondernemers	Onvoldoende ICT materiaal..
Schoolomgeving	Rustige, veilige omgeving. Veel ruimte waaronder sportveld, speeltuin en pannakooi. Sinds augustus 2021 een natuurlijk schoolplein.	Als het plein is gerenoveerd; geen
Aandacht en tijd	De school werkt met een continurooster.	Door fusieformatie extra handen in de groep en voor extra hulp.
Anders	Goede samenwerking met externen i.v.m. het bieden van passende zorg.	Bij aanmelding instromers van anders scholen wordt er per groep gekeken naar de belastbaarheid om recht te doen aan het betreffende kind, de groep, de leerkracht