

Lesbrief 2, groep 5/6.

In deze lesbrief zullen we weer kort de doelen benoemen waar we de komende periode aan gaan werken.

We zijn ook weer druk geweest met de groepsvorming en omgangsregels. Hoe reageer je als iets niet gaat zoals jij het graag zou willen of als iemand iets zegt of doet wat jij niet leuk vindt? Verder nemen we regelmatig de tijd om te evalueren hoe een les, pauze of dag(deel) ging en om elkaar ook eens een extra complimentje te geven.

Hier zullen we de komende periode op doorbouwen.

Rekenen

De kloksommen en tafels worden in deze periode al regelmatig herhaald tijdens en naast de rekenlessen.

Groep 5

Oriëntatie op getallen tot en met 1000

- Het akoestisch tellen met verschillende sprongen en het koppelen van getallen aan de getallenlijn komt in dit blok terug. Op de getallenlijnen zijn nu alleen nog maar honderdtallen aangegeven.
- Kinderen blijven oefenen met het onderverdelen van getallen in duizendtallen, honderdtallen, tientallen en eenheden.
- Kinderen zetten getallen op volgorde van klein naar groot, om zo de waarde van getallen te leren.

H	T	E
5	3	8

Optellen en aftrekken

In dit blok wordt een begin gemaakt met het optellen en aftrekken tot en met 1000. Hierbij wordt een verband gelegd met het rekenen tot en met honderd. Het optellen en aftrekken tot en met honderd wordt zo geautomatiseerd. Er is speciale aandacht voor "moeilijke" optel- en aftreksommen, zoals $45+38$ en $72-38$.

Deze sommen worden ook aangeboden in samenhang met andere soortgelijke sommen, om inzicht te vergroten in getallen en bewerkingen.

In eenvoudige verhaaltjessommen kunnen de kinderen de kennis van het rekenen tot en met honderd toepassen.

Vermenigvuldigen en delen

Naast de herhaling van de reeds aangeleerde tafels, wordt nu ook de tafel van negen aangeboden. Daarnaast worden de tientallen tafels geïntroduceerd, bijvoorbeeld 5×40 .

Tafelsommen worden ook in verschillende contexten aangeboden om het inzicht bij het maken van

keer- en deelsommen te vergroten.

De samenhang tussen keersommen en deelsommen is ook deze periode weer van groot belang: $12 = \dots \times 4$ en $12 : 4 = \dots$. Kinderen leren inzien dat je de tafels kunt gebruiken om een deelsom te beantwoorden.

Geld, tijd, meten en meetkunde

- Teruggeven tot honderd euro (geld rekenen) wordt herhaald.
- Digitaal en analoog klokkijken en noteren van tijd wordt herhaald, ook tijdsduur komt hierbij aan bod.
- De begrippen oppervlakte en omtrek worden verder verkend.
- Het begrip schaal bij het lezen van routes en plattegronden gaat een belangrijke rol spelen.
- Afstand en tijd worden aan elkaar gekoppeld: "Over één kilometer doe je 20 minuten, hoe lang doe je over vijf kilometer?" "Je vertrekt om 9:15, hoe laat kom je dan aan?"

Groep 6

Oriëntatie in de getallen

- Oriëntatie in de getallen tot 10 000. Binnen het thema 'Museum' komen verschillende jaartallen aan de orde: "hoe spreek je deze jaartallen uit, hoe lang is het geleden?"
- Teloefeningen met sprongen van 1 en 10.
- Positioneren getallen tot en met 10 000 met behulp van getallenlijnoefeningen en de vragen als 'Waar ligt 4840 het dichtst bij, 4000 of 5000?' en afronden op een duizendtal.
- Blijvende aandacht voor de waarde van de cijfers in de getallen (duizendtallen, honderdtallen, tientallen en eenheden) en de uitspraak van de getallen.

Optellen en aftrekken

Het optellen en aftrekken tot en met 100 en 1000 wordt regelmatig herhaald, waarbij er ook aandacht is voor handig rekenen en schattend rekenen. Ook het verdubbelen en halveren komt terug.

Vermenigvuldigen en delen

In dit blok krijgt het vermenigvuldigen met 10 en het delen door 10 nog eens extra aandacht.

Tijd, meten en meetkunde

- Bij het onderwerp *tijd* komen het analoog en digitaal klokkijken en de kalender terug.
- Bij het *meten* wordt de vierkante meter nu aangeboden. Op ruitjespapier leren de kinderen de oppervlakte en omtrek van verschillende figuren uitrekenen (elk blokje is een vierkante meter). Ook de inhoud met behulp van de maten liter, deciliter en milliliter wordt herhaald.

- Bij *meetkunde* staat ruimtelijke oriëntatie centraal.

Hoeveel kinderen passen er in één vierkante meter? Doel: inzicht en samenwerking.

Taal

Groep 5

Groep 5 zal de komende periode aan het werk gaan binnen het thema 'uitstapjes'.

- De kinderen leren elke week de betekenis van 12 themawoorden. Deze maken zij zich vervolgens eigen.
- De kinderen leren de gebiedende wijs te herkennen en gebruiken.
- De kinderen kunnen per telefoon informatie inwinnen bij iemand die zij niet kennen.
- De kinderen leren wanneer je het uitroepteken gebruikt.
- De kinderen leren de regelmatige vormen van de trappen van vergelijking.
- De kinderen kunnen een routebeschrijving schrijven.
- De kinderen kunnen onregelmatige trappen van vergelijking maken.
- De kinderen kunnen woorden sorteren in een woordkast op basis van één of meer eigenschappen.
- De kinderen kunnen een reisbeschrijving maken.

Onderwerpen zullen regelmatig worden herhaald en geoefend op verschillende manieren.

Groep 6

Groep 6 zal de komende periode aan het werk gaan binnen het thema 'mode'.

- De kinderen leren elke week de betekenis van 12 themawoorden. Deze maken zij zich vervolgens eigen.
- De kinderen herkennen samenstellingen van het bijvoeglijk naamwoord en zelfstandig naamwoord en van een voorzetsel en zelfstandig naamwoord.
- De kinderen leren formele en informele taal herkennen en hanteren in gesprekken.
- De kinderen leren onvoltooid verleden tijd vormen van woorden en leren deze toe te passen in zinnen.
- De kinderen kunnen de tijdsproef doen om de persoonsvorm te vinden.
- De kinderen kunnen een persoonlijk verhaal schrijven waarbij ze een eerste versie maken, deze vervolgens verbeteren en herschrijven.
- De kinderen kunnen het verschil tussen letterlijk en figuurlijk taalgebruik herkennen en gebruiken.
- De kinderen kunnen de betekenis achterhalen van samenstellingen.

Onderwerpen zullen regelmatig worden herhaald en geoefend op verschillende manieren.

Spelling

Groep 5

- Woorden met een ij.
- Woorden met ge-, be- of ver-.
- Woorden met het achtervoegsel -te.
- Woorden met het achtervoegsel -ig.
- Woorden met het achtervoegsel -lijk.

Groep 6

- Woorden met een c die klinkt als een s.
- Woorden met een c die klinkt als een k.
- Woorden met -ig.
- Woorden met -lijk (s).
- Verkleinwoorden met -je of -nkje.
- Verkleinwoorden met -etje.